

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
 CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
 Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
 Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2026

CLASSE	5 [^] CAT
INDIRIZZO	COSTRUZIONE – AMBIENTE - TERRITORIO
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DOCENTE COORDINATORE	Gianvittorio Antonio

INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO E QUADRO ORARIO**
 - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
 - b. Quadro Orario settimanale
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
 - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
 - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
 - c. Continuità didattica nel triennio
 - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
 - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
 - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo CAT
 - c. Competenze chiave europee
 - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
 - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
 - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
 - g. Attività di Recupero
- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**
- 6. ATTIVITÀ DI FSL (Ex PCTO)**
- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**
- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**
- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**
- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - a. Criteri generali della valutazione
 - b. Criteri di valutazione del profitto
- 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO E QUADRO ORARIO

a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il corso valorizza una figura di tecnico che ha competenze grafiche e progettuali, supportate dall'utilizzo di software, nelle costruzioni e negli ambiti correlati, in grado di intervenire efficacemente nella valorizzazione e tutela dell'ambiente e del territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" conseguono le seguenti competenze:

- nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico, nella sicurezza del cantiere;
- nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- relative all'amministrazione di immobili

b. Quadro Orario settimanale

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Fisica*	3	3			
Chimica*	3	3			
Geografia		1			
Diritto ed Economia	2	2			
Tecniche di rappresentazione Grafica*	3	3			
Tecniche informatiche*	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Gestione del cantiere e sicurezza			2	2	2
Progettazione, costruzioni e impianti*			7	6	7
Geopedologie, economia ed estimo*			3	4	4
Topografia*			4	4	4
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
*discipline con compresenza di un insegnante tecnico-pratico					
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	33	32	32	32

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5^a ATC risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof. Gianvittorio Antonio	Lingua e letteratura italiana
Prof. Gianvittorio Antonio	Storia
Prof.ssa Fava Stefania	Lingua Inglese
Prof.ssa Meggiorin Emanuela	Matematica
Prof. Niero Simone	Progettazione, costruzioni e impianti
Prof. Dall'Ara Alberto	Topografia
Prof.ssa Gioia Maria Patrizia	Geopedologia, economia ed estimo
Prof. Bretini Alberto	Gestione del cantiere e sicurezza
Prof. Galluzzo Pietro	Scienze Motorie
Prof.ssa Pampalon Ivana	IRC
Prof.ssa Rosso Elisa	ITP Laboratorio di Costruzioni e impianti
Prof. Maglio Giovanni	ITP Laboratorio di Topografia e Estimo

3. PROFILO DELLA CLASSE

a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

L'attuale 5^aATC è composta da 23 alunni (7 femmine e 16 maschi). Si è formata nell'anno scolastico 2023/2024 con alunni provenienti dalla 2^a ATC e dalla 2^a BTC.

Al terzo anno vi è stata una non ammissione nella classe successiva. Al quarto vi è stato l'innesto di un'alunna ripetente. Al quinto anno, si sono aggiunti quattro studenti respinti, appartenenti all'indirizzo CAT, che si sono integrati con il resto del gruppo senza particolari problemi personali. A loro si è aggiunto un altro studente che nell'anno precedente si era ritirato ufficialmente entro i termini previsti dalla normativa vigente.

Per l'eventuale presenza nella classe di alunni con PDP si rinvia ai fascicoli personali presenti nell'ufficio della segreteria didattica dell'istituto.

ANNO SCOLASTICO	CLASSE	NUMERO DI ALUNNI	ALUNNI RIPETENTI
2023/24	3ATC	23	
2024/25	4ATC	23	1
2025/26	5ATC	23	4

b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

Il gruppo classe si distingue per un comportamento abbastanza corretto e rispettoso delle norme scolastiche. La partecipazione al dialogo educativo è regolare ma prevalentemente passiva: gli studenti rispondono se sollecitati, mantenendo un atteggiamento di attesa piuttosto che farsi promotori di riflessioni autonome. Nonostante l'assenza di dinamiche conflittuali, si rileva una certa fatica nel mantenere una partecipazione vivace e costante, con un interesse che tende a emergere solo se strettamente legato agli adempimenti pratici o alle scadenze imminenti. Nel corso del terzo e quarto anno la classe ha partecipato all'attività di Alternanza Scuola Lavoro durante il periodo estivo. Gli studenti, inoltre, hanno potuto effettuare stage su base volontaria, creando così un'occasione per confrontarsi con il mondo del lavoro oltre che acquisire delle competenze utili per integrare le conoscenze disciplinari, in particolare nelle materie professionalizzanti.

c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	X		
Storia	X		
Lingua Inglese	X		
Matematica			
Progettazione, costruzioni e impianti		X	X
Topografia		X	X
Geopedologia, economia ed estimo			
Gestione del cantiere e sicurezza		X	X
Scienze Motorie	X	X	X
IRC	X		
ITP Laboratorio di Costruzioni e impianti			X
ITP Laboratorio di estimo		X	X
ITP Laboratorio di Topografia			

d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2025 - 2026 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	2	15	6
Storia	3	20	
Lingua Inglese	5	13	5
Matematica		6	14
Progettazione, costruzioni e impianti	7	11	5
Topografia	4	15	4
Geopedologia, economia ed estimo	1	17	5
Gestione del cantiere e sicurezza	6	17	
Scienze Motorie	5	18	
IRC	7	6	

4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro

- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

b. Competenze specifiche dell'Indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	
Area generale	
1.	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
2.	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
3.	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
4.	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
5.	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
6.	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
7.	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
8.	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
9.	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
10.	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
11.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Area di indirizzo	
1.	Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

2. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
3. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza
4. Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
5. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
6. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
7. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
8. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
9. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
10. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
11. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
12. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
13. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
14. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti

c. Competenze chiave europee

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari

Per l'anno in corso non è stato previsto e, quindi, non si è tenuto nessun percorso interdisciplinare.

f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative, scritte in neretto:

- | | |
|--|---|
| ☐ <u>Lezioni frontali</u> | ☐ Cooperative Learning |
| ☐ <u>Lavori di gruppo</u> | ☐ <u>Lezioni guidate</u> |
| ☐ Classi aperte | ☐ <u>Problem solving</u> |
| ☐ <u>Attività laboratoriali</u> | ☐ <u>Brainstorming</u> |
| ☐ <u>Esercitazioni pratiche</u> | ☐ Peer tutoring |
| ☐ <u>Video-lezioni</u> | ☐ <u>Canva</u> |
| ☐ <u>Classi capovolte</u> | |

e i seguenti strumenti didattici:

- | | |
|--|---|
| ☐ <u>Libro di testo</u> | ☐ <u>Uscite didattiche</u> |
| ☐ <u>Testi didattici di supporto</u> | ☐ <u>Sussidi audiovisivi</u> |
| ☐ <u>Stampa specialistica</u> | ☐ <u>Film - Documentari</u> |
| ☐ <u>Scheda predisposta dal docente</u> | ☐ <u>Filmati didattici</u> |
| ☐ <u>Computer</u> | ☐ <u>Presentazioni in PowerPoint</u> |
| ☐ <u>Incontri con esperti</u> | ☐ <u>LIM</u> |
| ☐ <u>Webinar e formazione online</u> | ☐ <u>Formazione esperienziale</u> |
| Altro..... | ☐ <u>Lezioni registrate</u> |

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- | | |
|---|---|
| ☐ <u>Aula della Classe</u> | ☐ <u>Laboratorio Linguistico</u> |
| ☐ <u>Biblioteca</u> | ☐ <u>Palestra e/o Palazzetto dello Sport</u> |
| ☐ <u>Auditorium</u> | ☐ Altre aule |
| ☐ <u>Laboratorio Informatico</u> | ☐ Altro |

g. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali: **durante il triennio la classe non ha svolto alcuna Unità di Apprendimento.**

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE

6. ATTIVITÀ DI FSL (EX PCTO)

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI FSL (EX PCTO)	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
3 ^a e 4 ^a	Esperienze diversificate durante il periodo estivo del terzo e quarto anno presso le seguenti strutture: Comuni, studi di liberi professionisti (geometri, architetti, etc.); agenzie immobiliari; attività presso cooperativa sociale.	Stage	Tutta la classe
3 ^a , 4 ^a e 5 ^a	Scuola Aperta	Formazione	Alcuni alunni
3 ^a	Corso di geopolitica online	Formazione	Alcuni alunni
5 ^a	Progetto di mobilità internazionale in Irlanda (Around the world)	Formazione	Alcuni alunni
4 ^a	Partecipazione alle olimpiadi di topografia	Formazione	Alcuni alunni

* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
Visite e viaggi di Istruzione		
Viaggio di istruzione a Roma (3gg.)	2023/2024	Tutta la classe
"Saie": La fiera delle costruzioni (Bologna)	2024/2025	Tutta la classe
Viaggio di istruzione a Firenze (3gg.)	2024/2025	Tutta la classe
Viaggio di istruzione a Barcellona (5 gg.)	2025/2026	Tutta la classe
Uscite didattiche <i>(non visite aziendali)</i>		
Visita della città di Vicenza (1g.)	2024/2025	Tutta la classe
Conferenze e incontri <i>(non inerenti a PCTO o Educazione civica)</i>		
Affettività e sessualità con la psicologa dell'istituto.	2025/2026	Tutta la classe
Rappresentazioni teatrali e cinematografiche		
Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua		
PNRR		
Corso droni	2023/2024 e 2024/2025	Alcuni studenti
Corso "Pet therapy"	2024/2025	Alcuni studenti
Corso di difesa personale (Krav Maga)	2024/2025	Alcuni studenti
Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua		
Inglese avanzato	2023/2024	Alcuni studenti

Certificazioni		
Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa		
Altri corsi		

8. ATTIVITÀ DI “EDUCAZIONE CIVICA”

Con riferimento alle “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica” emanate con il DM 183 del 7 settembre 2024, il Consiglio di Classe ha sviluppato le attività volte al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze indicate nell’Allegato C

A.S. e tematiche sviluppate	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE INTERESSATE
2025/2026 LA COSTITUZIONE	<u>Conoscenze:</u> - A Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale - C Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l’impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	Storia e Estimo

	<u>Abilità:</u> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	
2025/2026 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<u>Conoscenze</u> a. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. b. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. <u>Abilità</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Estimo Progettazione, costruzioni, impianti Topografia Sicurezza

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



2025/2026 CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenze a. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. H Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. Abilità Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	Italiano Estimo
--	--	----------------------------

9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all'Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le "Linee guida per l'orientamento", il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curriculum di Istituto per l'orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell'a.s. 2023-2024 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività formative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
1	ORIENTAMENTO IN USCITA	Affinamento della conoscenza del mercato del lavoro	Ascolto e partecipazione
1	DIDATTICA CURRICOLARE Storia	Consapevolezza delle varie epoche storiche	Ascolto e partecipazione
2	ORIENTAMENTO IN USCITA La figura del tutor, il capolavoro e la piattaforma UNICA	Registrazione al sito UNICA e presa d'atto del progetto relativo al tutor degli studenti	Ascolto e partecipazione, iscrizione al sito UNICA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

1	ORIENTAMENTO IN USCITA	Affinamento della conoscenza del mercato del lavoro: il ruolo del geometra	Ascolto e partecipazione
8	DIDATTICA CURRICOLARE Italiano	Miglioramento delle capacità comunicative	Ascolto e partecipazione
2	DIDATTICA CURRICOLARE Geopedologia	Conoscenza dell'ingegneria naturalistica	Ascolto e partecipazione
4	DIDATTICA CURRICOLARE Geopedologia	Conoscenza dettagliata di precisi agenti atmosferici e loro effetti. L'urbanizzazione.	Ascolto e partecipazione
2	DIDATTICA PROGETTUALE Benessere fisico e mentale	Consapevolezza dell'importanza dello stato di salute psicofisico	Ascolto e partecipazione
2	DIDATTICA CURRICOLARE Inglese	Miglioramento delle capacità comunicative in lingua inglese	Ascolto e partecipazione
4	DIDATTICA CURRICOLARE Progettazione	Conoscenza puntuale del sistema edilizio	Ascolto e partecipazione
1	DIDATTICA CURRICOLARE Topografia	Consapevolezza del ruolo del topografo	Ascolto e partecipazione
4	DIDATTICA PROGETTUALE Scienze motorie	Attività di orienteering	Gara non agonistica

Nel corso dell'a.s. 2024-2025 gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività formative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
6	ORIENTAMENTO IN USCITA "Saie": La fiera delle costruzioni (Bologna)	Conoscenza della formazione superiore La ristrutturazione di un edificio	Visita dei vari padiglioni
1	DIDATTICA CURRICOLARE Progettazione	Gestione del cantiere	Ascolto e partecipazione
2	DIDATTICA CURRICOLARE Estimo	Affinamento della conoscenza relativa al mercato del lavoro	Ascolto e partecipazione
3	DIDATTICA CURRICOLARE Storia	L'elaborazione della coscienza umana	Ascolto e partecipazione
3	ORIENTAMENTO IN USCITA Progettazione	La professione del geometra oggi	Ascolto e partecipazione
1	DIDATTICA CURRICOLARE Progettazione	L'arte e la forma nell'architettura contemporanea	Ascolto e partecipazione
3	DIDATTICA CURRICOLARE Italiano	Miglioramento delle capacità comunicative	Ascolto e partecipazione
2	ORIENTAMENTO IN USCITA	Affinamento della conoscenza relativa al mercato del lavoro (Agenzia Umana)	Ascolto e partecipazione
2	DIDATTICA PROGETTUALE	L'elaborazione della coscienza umana (violenza sulle donne)	Ascolto e partecipazione
2	DIDATTICA CURRICOLARE Progettazione	Affinamento della gestione del lavoro	Ascolto e partecipazione
2	ORIENTAMENTO IN USCITA La piattaforma UNICA	La realizzazione del capolavoro	Colloqui con il tutor per l'orientamento e inserimento del capolavoro.
6	ORIENTAMENTO IN USCITA	Conoscenza del patrimonio artistico della città	Uscita didattica a Vicenza
2	DIDATTICA PROGETTUALE	Rispetto del codice stradale (incontro con la Polstrada)	Ascolto e partecipazione
6	DIDATTICA PROGETTUALE Scienze motorie	Il rafting	Escursione in canoa

Nel corso dell'a.s. 2025-2026 gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività formative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
2	Orientamento in uscita: Incontro con esperti	Conoscenza della formazione superiore	Ascolto e partecipazione
6	Orientamento in uscita: Biennale di Venezia	L'architettura nell'età dell'adattamento	Visita delle varie sedi
2	Didattica progettuale: "La voce di Hindi Rajab"	Il quadro geopolitico mediorientale	Visione e discussione guidata sul film
6	Orientamento in uscita: "Job orienta"(Verona)	Conoscenza della formazione superiore	Visita dei vari padiglioni
3	ORIENTAMENTO IN USCITA La piattaforma UNICA	La realizzazione del capolavoro	Colloqui con il tutor per l'orientamento e inserimento del capolavoro
2	ORIENTAMENTO IN USCITA Minifiera ITS	Conoscenza della formazione superiore	Ascolto e colloqui con i rappresentanti degli ITS
2	Orientamento in uscita: "Incontralavoro Saccisica"	Conoscenza del mondo del lavoro	Ascolto e partecipazione
5	Orientamento in uscita: esempi di architettura	Conoscenza dei vari stili architettonici	Visita guidata della "Sagrada familia"
2	DIDATTICA PROGETTUALE Benessere degli studenti	Aggiornamento di sistema: riprogrammare pensieri e parole oltre le dipendenze.	Ascolto e partecipazione

10. RISULTATI RAGGIUNTI

(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)

La classe ha mantenuto per tutto il percorso un comportamento tutto sommato corretto e rispettoso delle regole della convivenza civile. Sotto il profilo della partecipazione, il gruppo ha mostrato un atteggiamento prevalentemente ricettivo e lineare: gli studenti intervengono se sollecitati, garantendo un dialogo educativo costante ma raramente propositivo o autonomo. L'interesse si è rivelato settoriale, manifestandosi con maggior vigore in occasione di attività laboratoriali o collegate alle materie di indirizzo, mentre è apparso più sfumato e formale nei confronti delle discipline di area generale. Si rileva, quindi, una certa fatica nel superare una visione frammentaria del sapere, con una tendenza a delegare al docente la guida costante del processo di apprendimento.

Metodo di studio e approccio disciplinare

Il metodo di studio risulta mediamente consolidato, sebbene emerga una chiara preferenza per l'approccio pratico-operativo. Si osserva una dicotomia tra le diverse aree del sapere:

- **Area Tecnico-Professionale (CAT):** In quest'ambito gli studenti dimostrano una padronanza strumentale abbastanza adeguata e una capacità di applicazione delle procedure tecniche piuttosto sicura e motivata (Topografia in primis).
- **Area Umanistico-Letteraria:** Si riscontra una maggiore fatica nell'analisi critica e nella rielaborazione teorica. In queste discipline lo studio appare spesso mnemonico e finalizzato all'adempimento delle verifiche, con qualche difficoltà nell'esposizione argomentata e nel collegamento interdisciplinare.

Il profitto complessivo, quindi, riflette tale andamento polarizzato, con una distribuzione dei risultati che permette di individuare le seguenti fasce di livello:

- **Fascia Alta:** Un esiguo numero di studenti che, pur nel contesto di una classe poco vivace, si è avvalso di un metodo di lavoro chiaro e ordinato, rispettando i vari impegni didattici di volta in volta assunti.
 - **Fascia Media:** La maggior parte della classe, che consegue risultati nel complesso più che sufficienti, palesando un impegno abbastanza costante ma privo di particolari spunti personali.
 - **Fascia di Base:** Alcuni allievi che presentano lacune pregresse o fragilità nelle capacità di sintesi, pur mostrando una sostanziale tenuta sul piano dell'impegno minimo richiesto.
-

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

a) Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
Parametri		Indicatori
A	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B C	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
D	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
NULLO Voto 1	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE Voto 2	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
NEGATIVO Voto 3	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi

	D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
INSUFFICIENZA GRAVE Voto 4	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo
INSUFFICIENTE Voto 5	A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo
SUFFICIENTE Voto 6	A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare
DISCRETO Voto 7	A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti
BUONO Voto 8	A. Conosce in modo completo B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
OTTIMO Voto 9	A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
ECCELLENTE Voto 10	A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
27/04/ 26	Seconda prova	Progettazione	8 ore

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento.
Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “ENRICO DE NICOLA”

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Piove di Sacco, 15/05/2026

(Timbro della scuola)

Firma del Coordinatore di Classe
Prof. Antonio Gianvittorio

Firma del Dirigente Scolastico
Dott. Matteo Burattin

Docenti del Consiglio di Classe

FIRMA

Prof. Antonio Gianvittorio (Lettere e Storia)

Prof.ssa Patrizia Maria Gioia (Estimo)

Prof. Simone Niero (Progettazione)

Prof. ssa Stefania Fava (Inglese)

Prof.ssa Emanuela Meggiorin (Matematica)

Prof. Alberto Dall'Ara (Topografia)

Prof. Pietro Galluzzo (Scienze motorie)

Prof. Alberto Bretini (Gestione del cantiere -Sicurezza)

Prof.ssa Ivana Pampalon (IRC)

Prof. Giovanni Maglio (ITP)

Prof.ssa Elisa Rosso (ITP)

Prof. _____

ALLEGATI

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)

ALLEGATO C Educazione civica

ALLEGATO D (testo e griglia di valutazione della simulazione di 2^a prova)

ATTIVITÀ INERENTI ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 5^ATC

NUCLEO CONCETTUALE <i>(inserire il nucleo concettuale a cui si riferisce l'attività programmata)</i>	COMPETENZE <i>(inserire il numero della competenza di riferimento)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>(inserire la lettera dell'obiettivo di riferimento)</i>	ATTIVITÀ DIDATTICHE E PROGETTUALI <i>(inserire le attività che si intendono svolgere inerenti alle competenze e agli obiettivi scelti)</i>	DISCIPLINE COINVOLTE <i>(inserire tutte le discipline che svolgeranno le attività, con le ore per ogni materia)</i>	O R E
COSTITUZIONE	1	A Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale C Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	• progetto: "Cittadinanzattiva" • lezione frontale • Brain storming • Laboratorio	Storia Estimo	8
	6	a. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	• lezione frontale • progetto: "Cittadinanzattiva," • Brain storming • Laboratorio	Estimo Progettazione, costruzioni, impianti	1 2

		Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. b. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.		Topografia Sicurezza	
CITTADINANZA DIGITALE	10 12	a. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. H Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	• lezione frontale • Quotidiano in classe • Brain storming • Laboratorio	Italiano Estimo	7



IIS " ENRICO DE NICOLA " - Istituto Tecnico Tecnologico – CAT

Materia: **PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI**

Docenti: **Niero Simone – Rosso Elisa**

TRACCIA UNICA

Data: 27/04/2026 Classe: 5°ATC Alunno:

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

M993 – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - Simulazione

Indirizzi: CAT - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Tema di: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Nel contesto di una recente espansione urbana nella periferia di un centro abitato di medio-piccole dimensioni è prevista, all'interno di un lotto destinato ad attrezzature pubbliche, la realizzazione di una **Scuola dell'infanzia a 3 sezioni** (max 25 alunni/sezione).

L'area di intervento ha sagoma rettangolare con due lati di 80 m (orientati a Nord e a Sud) e due di 50 m (orientati ad Est ed a Ovest). Il lato nord del lotto confina con un parcheggio pubblico e una strada urbana carrabile; il lato ovest con un lotto residenziale a bassa densità (edifici a due livelli a schiera) e i lati est e sud con un parco pubblico.

Sono dati:

Indice di densità fondiaria di cubatura: **If = 0,60 m3/m2** (oppure di superficie: If = 0,2 m2/m2)

Rapporto di copertura: **Rc = 20%** della superficie del lotto

Altezza massima: **Hmax = 6,5 m** (misurati dal piano di campagna)

Il principio ispiratore nella progettazione dovrebbe essere quello di creare un'atmosfera che stimoli la creatività e curiosità dei bambini.

Le forme dovranno essere plasmate in modo da ottenere un "episodio progettuale" con caratteristiche di richiamo e di aspetto ludico dove si "impara" tramite emozioni e suggestioni.

Il proposito progettuale è quindi quello di creare un volume architettonico riconoscibile con forme accoglienti e con la suggestione di una immagine dinamica delle strutture.

La forma, il colore, l'attenzione ai materiali e alle tecnologie costruttive dovranno essere i protagonisti di questo intervento architettonico.

Ogni spazio dovrà essere progettato per offrire ai bambini ampie opportunità di esplorazione, creatività, interazione.

L'edificio dovrà essere progettato con il massimo rispetto per ciò che lo circonda. La struttura artificiale e l'ambiente circostante potranno dialogare con il paesaggio attraverso ampie vetrate in modo da consentirne l'integrazione.

Anche l'organizzazione degli spazi esterni dovrà essere immaginata nell'ottica di creare un laboratorio di esperienze multisensoriali.

L'edificio dovrà comprendere, oltre alle **aule**, anche gli **spazi per l'amministrazione e per il personale educatore, mensa e servizi** per la necessità di circa **75 bambini**. Ulteriori spazi accessori o a completamento del programma potranno essere introdotti a discrezione del candidato.

L'edificio si dovrà sviluppare su un **unico piano** con possibilità di modulare le altezze in relazione agli spazi progettati.

Nella proposta progettuale si consideri come **prioritaria** la **possibilità di rendere il più possibile flessibile la configurazione degli spazi**.

Dovrà essere **garantita la fruibilità da parte degli utenti diversamente abili**.

Dovrà essere prevista la **sistemazione degli spazi esterni** (aree a verde, aree gioco attrezzate per i bambini) e la collocazione di un'area per il **parcheggio pertinenziale per 8-10 posti auto**.

Nella progettazione si adottino le soluzioni tecnologiche più idonee per assicurare il contenimento energetico e la sostenibilità ambientale.

Il candidato fissi a suo giudizio ogni altro dato da lui ritenuto necessario oppure utile per la redazione del progetto (tipo di struttura, tipo di copertura, eventuale dislivello del terreno, etc.).

Il candidato illustri la propria proposta progettuale con la **planimetria** (completa di inserimento nel lotto dell'edificio, sistemazione esterna e accessi), **piante**, una **sezione significativa** e un **prospetto**, ricorrendo alle scale di rappresentazione che riterrà più opportune.

Gli elaborati dovranno comunque essere tali da consentire di leggere con chiarezza **impianto distributivo e schema strutturale**.

L'edificio dovrà essere dimensionato secondo le normative vigenti e le più avanzate linee guida in materia (Linee Guida per la progettazione interna delle scuole pubblicate dal MIUR l'11 aprile 2013). Le superfici della tabella seguente sono indicative per un primo dimensionamento ma possono essere ampliate dal candidato in funzione della soluzione distributiva adottata e in relazione a considerazioni opportune.

SCUOLA DELL'INFANZIA (EX SCUOLA MATERNA): REQUISITI DIMENSIONALI MINIMI		
SPAZI ESSENZIALI	Superfici minime m²/utente 1 CICLO DIDATTICO	Riduzione superfici minime m²/utente per ogni ciclo successivo al primo
AMBIENTI INSEGNANTI		
SERVIZI IGIENICI PERSONALE CON ANNESSI SPOGLIATOI	0,24 m² (comunque min 5 m²)	0,20 m² (comunque min 6 m²)
SERVIZI IGIENICI BAMBINI	0,7 m²	20% fino ad un massimo del 40%
SPAZI DI GRUPPO SPAZI LABORATORIALI	3.3 m²	10% fino ad un massimo del 20%
SPAZI DI CONNESSIONE	1,4 m²	10% fino ad un massimo del 20%
AREA CONSUMAZIONE PASTI	1	10% fino ad un massimo del 20%
SPORZIONAMENTO E/O CUCINA E RELATIVI SERVIZI	secondo Q.E (comunque min 18 m²)	secondo Q.E (comunque min 20 m²)
SPAZI A CIELO APERTO	2,2 m²	10% fino ad un massimo del 30%

Materia: **PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI**

Docenti: **Niero Simone – Rosso Elisa**

SECONDA PARTE

Dovranno essere sviluppati due dei seguenti quesiti, eventualmente avvalendosi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le esperienze formative extrascolastiche, qualora effettuate:

- 1) In riferimento alla soluzione progettuale proposta, il candidato proceda al **dimensionamento** e alla **verifica** di un **elemento strutturale a scelta** (sono ammesse semplificazioni di calcolo purché a vantaggio di sicurezza).
- 2) Il candidato, in riferimento alla soluzione progettuale proposta, rappresenti graficamente almeno un **particolare costruttivo**.
- 3) Il candidato indichi, sinteticamente, le **caratteristiche architettoniche “invarianti”** (caratteristiche principali comuni a tutti i paesi europei) **del movimento dell’Art Nouveau**.
- 4) Il candidato definisca i **principali parametri urbanistici** applicati alla progettazione.
- 5) Il candidato realizzi una **bozza di capitolato** delle opere necessarie per la realizzazione di un corpo di fabbrica a scelta tra quanto progettato, limitandosi alla titolazione ed eventualmente sviluppandone sinteticamente alcune voci.

Durata massima della prova: 8 ore.

L’elaborato scritto-grafico potrà essere redatto a mano libera, con l’ausilio di righe e squadre, oppure con l’ausilio del CAD (o programmi di grafica computerizzata equivalenti), ma comunque eseguito in scala.

È consentito anche l’utilizzo di software parametrici purché sia inibito l’impiego di eventuali librerie di “pacchetti” già predisposti per i particolari costruttivi.

È consentito l’uso del manuale del geometra, di manuali tecnici, prontuari e di calcolatrice non programmabile.

È consentito l’utilizzo delle “librerie” di arredo (che dovranno essere rese disponibili sui computer dalla Commissione prima della data della prova di esame).

È interdetto l’uso di Internet e di qualunque supporto di dati digitali (chiavette usb, cd, dvd od altro).

Non è consentito lasciare l’Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia.

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE _ TRIENNIO

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORE DI LIVELLO		Punteggio max per ogni indicatore (totale 10)
1. PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	Possiede conoscenze superficiali; sa applicarle in verifiche semplici e in contesti noti commettendo comunque errori.	0,5 1	2,5
	Possiede conoscenze fondamentali che sa applicare in compiti semplici ed in contesti noti, seppure con qualche incertezza e alcuni errori. Sa sintetizzare ed esprimere valutazioni elementari.	1,5 2	
	Le conoscenze sono complete ed approfondite, sa individuare ed applicare procedure logico-razionali nuove a livello progettuale. È in grado di stabilire relazioni, di applicare e rielaborare conoscenze in modo personale ed originale, di valutare e proporre autonomamente. Utilizza un linguaggio specifico fluente e sempre appropriato	2,5	
2.1 PROGETTAZIONE: PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI SPECIFICHE DI INDIRIZZO RISPETTO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ANALISI E COMPrensione DEI CASI E/O DELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE PROPOSTE E ALLE METODOLOGIE UTILIZZATE NELLA LORO RISOLUZIONE.	Possiede competenze molto superficiali; se guidato sa applicarle in verifiche semplici e in contesti noti commettendo comunque errori. Analizza e comprende in modo lacunoso ed effettua scelte e procedimenti non sempre corretti.	0,5 1	4
	Possiede competenze superficiali; se guidato sa applicarle in verifiche semplici e in contesti noti commettendo comunque errori. Analizza e comprende in linea generale ed effettua scelte e procedimenti solo parzialmente corretti.	1,5 2	
	Possiede competenze sufficienti che sa applicare in compiti semplici ed in contesti noti, seppure con qualche incertezza. Analizza, comprende ed effettua scelte e procedimenti perfettibili, in modo autonomo.	2,5 3	
	Possiede discrete competenze che applica in molteplici compiti e contesti, in maniera quasi completamente corretta. Analizza, comprende ed effettua scelte, relazioni e procedimenti corretti in modo discreto ed autonomo	3,5	
	Le competenze sono complete ed approfondite, sa individuare ed applicare procedure logico-razionali. È in grado di stabilire relazioni, di applicare e rielaborare le competenze in modo personale ed originale, di valutare e proporre autonomamente.	4	
2.2 COSTRUZIONI: PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI SPECIFICHE DI INDIRIZZO RISPETTO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ANALISI E COMPrensione DEI CASI E/O DELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE PROPOSTE E ALLE METODOLOGIE UTILIZZATE NELLA LORO RISOLUZIONE.	Non comprende la traccia, non imposta il procedimento, sceglie formule sbagliate, non esegue i calcoli, non sa applicare la normativa	0	4
	Comprende solo in minima parte la traccia, imposta in modo del tutto errato, usa formule improprie, commette errori gravi e diffusi	0,5	
	Comprende parzialmente la traccia, ma la imposta in modo confuso, applica alcune formule, talvolta con errori concettuali, i calcoli sono incomplete o non del tutto esatti.	1 1,5	
	Buona comprensione della traccia, procedimento quasi corretto, formule adeguate, calcoli con qualche imprecisione, normativa applicata solo in parte, o con qualche lieve lacuna	2 2,5	
	Comprensione piena, procedimento corretto, scelte tecniche e formule scelte adeguatamente, calcoli corretti, normativa applicata in modo coerente.	3 3,5	
	Comprensione eccellente; soluzione impeccabile e sviluppo ordinato, risultati esatti, analisi critica e osservazioni tecniche avanzate; conoscenza e consapevolezza della normative, e loro corretto utilizzo.	4	
3. COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRETTEZZA DEI RISULTATI E DEGLI ELABORATI TECNICI E/O TECNICO GRAFICI PRODOTTI.	Elaborato svolto in maniera poco coerente e corretta.	0,5	2
	Elaborato svolto in maniera abbastanza coerente ma con errori sostanziali.	1	
	Elaborato completo, coerente, con piccoli errori non sostanziali.	1,5	
	Elaborato completo, coerente e corretto.	2	
4. CAPACITÀ DI ARGOMENTARE, DI COLLEGARE E DI SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO CHIARO ED ESAURIENTE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI.	Argomenta non sempre correttamente e con linguaggio tecnico non sempre appropriato	0,5	1,5
	Argomenta correttamente ma con linguaggio tecnico non sempre appropriato	1	
	Argomenta correttamente e con linguaggio tecnico appropriato	1,5	

A seconda dell'attività didattica svolta dal docente verrà utilizzato l'indicatore 2.1 per il modulo di Progettazione e l'indicatore 2.2 per il modulo di Costruzioni.

Per determinate prove strutturate e prove/esercitazioni pratiche alcuni criteri di valutazione potrebbero essere definiti di volta in volta in funzione della tipologia e complessità

GRIGLIA PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Candidato/a:

Classe:

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L'elaborato non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-2-3
	L'elaborato non risponde ad una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata	4-5
	L'elaborato mostra una struttura schematica/semplice ma nel complesso organizzata	6
	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole; ha una struttura articolata e abbastanza chiara	7-8
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con padronanza e cura; l'organizzazione è efficace	9-10
1.2 Coesione e coerenza testuale	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico	1-2-3
	L'elaborato non risulta del tutto coerente né coeso	4-5
	L'elaborato è coerente nel suo complesso con un uso minimo di elementi di coesione	6
	L'elaborato è coerente e presenta un discreto uso di elementi di coesione	7-8
	L'elaborato è pienamente coerente e presenta un uso consapevole ed efficace degli elementi di coesione	9-10
2.1 Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico è molto povero e scorretto	1-2-3
	Il lessico è limitato e presenta diffuse inesattezze	4-5
	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato	6
	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato	7-8
	Il lessico è pertinente, ricco è appropriato	9-10
2.2 Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi; uso corretto ed efficace della punteggiatura)	La padronanza grammaticale è gravemente lacunosa e scorretta in tutti gli aspetti	1-2-3
	La padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa; sono presenti diffusi e gravi errori ortografici e/o nell'uso della punteggiatura	4-5
	La padronanza grammaticale è sufficiente, senza errori gravi. Possono essere presenti imprecisioni ortografiche e/o nell'uso della punteggiatura	6
	La padronanza grammaticale è buona. Possono essere presenti sviste in particolare nell'uso della punteggiatura	7-8
	La padronanza grammaticale è ottima, sicura in tutti gli aspetti	9-10
3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	1-2-3
	L'elaborato evidenzia povertà e approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	4-5
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti	6
	L'elaborato evidenzia il possesso di adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti	7-8
	L'elaborato dimostra ampiezza di precisione di riferimenti culturali	9-10
3.2 Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	L'elaborato manca del tutto di una rielaborazione	1-2-3
	L'elaborato evidenzia una rielaborazione incerta e/o solo abbozzata	4-5
	L'elaborato evidenzia una rielaborazione non molto approfondita ma corretta	6
	L'elaborato evidenzia buone capacità di rielaborazione e valutazione critica	7-8
	L'elaborato presenta padronanza nella rielaborazione personale e ottime e approfondite capacità critiche	9-10
	PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei sei indicatori)	.../60

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per un risultato uguale o maggiore a 0,50)

INDICATORI - TIPOLOGIA A		
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Molto scarso o nullo il rispetto delle indicazioni presenti nella consegna	1-2-3
	Scarso ed inadeguato rispetto delle indicazioni presenti nella consegna	4-5
	Rispetto parziale ma complessivamente adeguato delle indicazioni presenti nella consegna	6
	Rispetto complessivamente completo delle indicazioni presenti nella consegna	7-8
	Rispetto completo delle indicazioni presenti nella consegna	9-10
5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	Il testo proposto viene del tutto frainteso nel suo contenuto e non ne viene riconosciuta la struttura	1-2-3
	Il testo proposto non viene correttamente compreso e non ne viene riconosciuta con chiarezza la struttura	4-5
	Il testo proposto viene compreso nel suo significato complessivo e ne viene riconosciuta almeno in parte la struttura	6
	Il testo proposto viene compreso nel suo significato, vengono individuati alcuni snodi testuali e ne viene capita complessivamente la struttura	7-8
	Il testo proposto viene compreso con precisione nel suo pieno significato, ne vengono individuati gli snodi testuali fondamentali e ne viene compresa esattamente la struttura in tutte le sue parti	9-10
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'analisi presenta errori diffusi e gravi	1-2-3
	L'analisi non è adeguata e presenta qualche grave errore	4-5
	L'analisi è generica ma sostanzialmente corretta	6
	L'analisi è precisa	7-8
	L'analisi è precisa, approfondita e sicura	9-10
7. Interpretazione corretta e articolata del testo	Il testo è completamente travisato	1-2-3
	Il testo è interpretato in modo superficiale e/o parziale	4-5
	Il testo è interpretato in modo generico ma corretto	6
	Il testo è interpretato in modo corretto con qualche approfondimento	7-8
	Il testo è interpretato in modo articolato e approfondito	9-10
	PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei quattro indicatori)	.../40
	PUNTEGGIO COMPLESSIVO (somma dei due punteggi parziali)	.../100

Conversione dai ventesimi ai decimi

VENTESIMI	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
DECIMI	1	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10

Firma della commissione d'esame:

PRESIDENTE _____

COMMISSARI:

Punteggio finale

/20

-------------------------	--

INDICATORI - TIPOLOGIA B		
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese	1-2-3
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente	4-5
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese nelle linee generali	6
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese con buona precisione e completezza	7-8
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese con precisione e competenza in tutte le loro implicazioni	9-10
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente, contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è improprio	1-2-3-4
	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e non appare ben strutturato e ordinato; l'uso dei connettivi presenta incertezze	5-6-7
	Il percorso ragionativo è semplice ma ordinato e coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, è complessivamente appropriato	8-9
	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato, adeguato all'ambito tematico e dimostra buone capacità di pensiero complesso e padronanza delle coordinate logico linguistiche; l'uso dei connettivi è appropriato	10-11-12
	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra ottima padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario e appropriato	13-14-15
6. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L'argomentazione è disorganica, i riferimenti culturali sono assenti o del tutto impropri	1-2-3-4
	L'argomentazione presenta alcune incongruenze e/o contraddizioni; i riferimenti culturali sono poveri e/o impropri	5-6-7
	L'argomentazione è semplice ma ordinata; i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti	8-9
	L'argomentazione è ben costruita ed efficace, sostenuta da riferimenti culturali pertinenti e adeguati	10-11-12
	L'argomentazione è costruita con sicurezza e originalità, sostenuta da riferimenti culturali ampi e approfonditi	13-14-15
PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei tre indicatori)		.../40
PUNTEGGIO COMPLESSIVO (somma dei due punteggi parziali)		.../100

Conversione dai ventesimi ai decimi

VENTESIMI	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
DECIMI	1	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10

	Punteggio finale /20
--	---

Firma della commissione d'esame:

PRESIDENTE _____

COMMISSARI:

INDICATORI - TIPOLOGIA C		
4. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo non pertinente rispetto alla traccia e non coerente per titolo ed eventuale parafrasi	1-2-3
	Testo parzialmente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi con diverse imprecisioni	4-5
	Testo per lo più pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi con alcune imprecisioni	6
	Testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi	7-8
	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi	9-10
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione frammentaria ed incoerente	1-2-3-4
	Esposizione incerta e slegata	5-6-7
	Esposizione parzialmente scorrevole e coerente	8-9
	Esposizione complessivamente scorrevole e coerente	10-11-12
	Esposizione organica, scorrevole e coerente	13-14-15
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	1-2-3-4
	L'elaborato evidenzia povertà e approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	5-6-7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti	8-9
	L'elaborato evidenzia il possesso di adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti	10-11-12
	L'elaborato dimostra ampi e precisi riferimenti culturali	13-14-15
	PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei tre indicatori)	.../40
	PUNTEGGIO COMPLESSIVO (somma dei due punteggi parziali)	.../100

Conversione dai ventesimi ai decimi

VENTESIMI	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
DECIMI	1	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10

Firma della commissione d’esame:

PRESIDENTE _____

COMMISSARI:

Punteggio finale

/20